

# ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΣΥΡΙΖΑ - ΑΝΕΛ ΚΑΙ ΤΗΣ ΝΔ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Ταύτιση που εκπορεύεται από τη στρατηγική της ΕΕ και του ΟΟΣΑ

## ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

## ΝΔ

### ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Πόρισμα κυβερνητικού διαλόγου: «Η αυτονομία του σχολείου πρέπει να περάσει μέσα από την ενδυνάμωση των συλλογικών λειτουργιών της κοινότητας των διδασκόντων».

Πόρισμα διαλόγου: «Κάθε χρόνο το σχολείο πρέπει να θέτει στόχους, με αφετηρία τις ιδιαίτερες συνθήκες που λειτουργεί και τα αποτελέσματα στα οποία θέλει να φτάσει, αυτή θα πρέπει να είναι και η βάση της αξιολόγησης της δράσης του». «Εκμάθηση της σωστής τεχνικής για την αυτοαξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού».

Στο πόρισμα του κυβερνητικού διαλόγου η επιχειρηματικότητα εντάσσεται στην εγκύκλια ύλη του σχολείου.

Διατηρείται ο νόμος Αρβανιτόπουλου και δίνεται "Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας". Ξεκινάει ήδη πιλοτικά τη μαθητεία για αποφοίτους ΕΠΑΛ.

Ενίσχυση της αυτονομίας της σχολικής μονάδας, με τη διεύρυνση των αρμοδιοτήτων του Συλλόγου Διδασκόντων και τη σύνταξη πλήρους εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας.

Αξιολόγηση κάθε παραμέτρου της εκπαίδευσης όπως δομών, Προγραμμάτων Σπουδών, Εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών, με γνώμονα πάντα τη βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. (...) Σύστημα που θα συνδυάζει τόσο την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας όσο και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.

Ενίσχυση της εκπαίδευσης για την επιχειρηματικότητα.

Ενίσχυση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με αξιολόγηση του υφιστάμενου συστήματος και στη συνέχεια με διορθωτικές παρεμβάσεις. Εκπόνηση εθνικού σχεδίου μαθητείας και πρακτικής άσκησης για τους νέους των Επαγγελματικών Λυκείων και των ΙΕΚ.

### ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Ενιαίος τύπος ολοήμερου δημοτικού σχολείου σε όλα τα 4θέσια και μεγαλύτερα σχολεία που διατηρεί "τα θετικά στοιχεία του ΕΑΕΠ".

Μείωση δεκάδων ωρών σε Δημοτικά και Γυμνάσια και εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης.

Ν. Φίλης: «Οι τρεις ώρες του ολοήμερου προγράμματος (...) ευκαιρία για να αποκτήσουν τα παιδιά ψυχοκινητικές και γνωστικές δεξιότητες».

Πόρισμα διαλόγου: «Ψηφιακή στροφή στην Εκπαίδευση». «Αν δεν αντιμετωπιστεί κατά προτεραιότητα η μετάβαση της Εκπαίδευσης στην ψηφιακή εποχή θα συνεχίσει να χωλαίνει».

Ενας και ενιαίος τύπος Δημοτικού σχολείου (από 6θέσια και μεγαλύτερα) που θα προσιδιάζει στον τύπο σχολείου ΕΑΕΠ.

Μείωση του όγκου της διδακτέας ύλης (25-30%) στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση μέσω της διαδικασίας του εξορθολογισμού της.

Ολοήμερο Πρόγραμμα που θα βασίζεται, κυρίως, στη δημιουργία μαθητικών ομίλων, δημιουργικών και βιωματικών δράσεων.

Διεύρυνση, ενίσχυση και εμπλουτισμός των προγραμμάτων και δυνατοτήτων που παρέχει σε εφαρμοσμένο επίπεδο το Ψηφιακό Σχολείο.

### ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο υφυπουργός Παιδείας Θ. Πελεγρίνης τάχθηκε υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων με όρο αυτά να είναι «υψηλού κόστους».

Πόρισμα διαλόγου: «Το Τμήμα έχει τη δυνατότητα να προσφέρει (...) Προγράμματα Σπουδών του και στην Αγγλική γλώσσα. (...) Στα Αγγλόφωνα Προγράμματα (...) παρακολουθούν καταβάλλοντας διδάκτρα φοιτητές από χώρες - μέλη της ΕΕ και τρίτες χώρες».

Πόρισμα διαλόγου: «Ενιαίο Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας με επαναπροσδιορισμό του ρόλου των ΑΕΙ στην πορεία διαμόρφωσής του». Επισημαίνονται υποδείγματα "καλών πρακτικών".

Πόρισμα διαλόγου: «Βασικές προτεραιότητες του Ιδρύματος θα πρέπει να είναι η κάλυψη των ερευνητικών αναγκών (...) η συμβολή στην αξιοποίηση εμπορικά εκμεταλλεύσιμων και μη αποτελεσμάτων και η διασύνδεση με την υγιή, καινοτόμο επιχειρηματικότητα».

Ενίσχυση της ιδιωτικής πρωτοβουλίας στην Εκπαίδευση (...) Συνταγματική αναθεώρηση για την πρόβλεψη ίδρυσης μη δημοσίων, μη κερδοσκοπικών ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Δημιουργία αγγλόφωνων προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών από τα Ιδρύματα, που προσφέρονται έναντι διδασκόντων σε αλλοδαπούς φοιτητές.

Διαμόρφωση νέου χάρτη ΑΕΙ και ερευνητικών κέντρων, στη βάση "ακαδημαϊκών αρχών" και "διεθνώς αποδεκτών πρακτικών".

Ενίσχυση της σύνδεσης των Ιδρυμάτων με την αγορά εργασίας και τον ιδιωτικό τομέα καθώς και της επιχειρηματικότητας.

Σε μια προσπάθεια να αντιπολιτευτεί την κυβέρνηση στα θέματα της Παιδείας, η Νέα Δημοκρατία αποχώρησε από τον κυβερνητικό διάλογο όταν αυτός πια τελείωνε και έδωσε στη δημοσιότητα στις αρχές του μήνα ένα κείμενο που τιτλοφορείται «*Δέσμη πρώτων προτάσεων για την Παιδεία προς διαβούλευση*» και περιλαμβάνει κωδικοποιημένα τις θέσεις που συζητά η ΝΔ για όλες σχεδόν τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης.

Διαβάζοντας κανείς αυτή τη **δέσμη προτάσεων της ΝΔ, πραγματικά θα δυσκολευτεί να βρει διαφορές με όσα ήδη εφαρμόζει ή έχει εξαγγείλει η κυβέρνηση του ΣΥΡΙΖΑ.** Αυτό, εξάλλου, το παραδέχεται και ο ίδιος ο υπουργός Παιδείας, Ν. Φίλης, μ' έναν τρόπο, αφού στην ανακοίνωση με την οποία σχολιάζει τις προτάσεις της ΝΔ, λέει χαρακτηριστικά: «*Η ΝΔ προτείνει "έναν ενιαίο τύπο δημοτικού σχολείου που θα προσιδιάζει στον τύπο σχολείου ΕΑΕΠ" ή "τη μείωση της διδακτέας ύλης", χωρίς να διευκρινίζει σε τι διαφέρει η πρότασή της από αυτή της κυβέρνησης*»! Στο ίδιο πνεύμα και ο βουλευτής του ΣΥΡΙΖΑ και πρόεδρος της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, Κ. Γαβρόγλου, τοποθετούμενος για την αποχώρηση της ΝΔ από τον κυβερνητικό διάλογο για την Παιδεία, είπε ότι η ΝΔ «*έχει δει πολλές προτάσεις της να είναι μέσα στο πόρισμα της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων*» και ισχυρίστηκε ότι η υιοθέτηση προτάσεων της ΝΔ από την κυβέρνηση του ΣΥΡΙΖΑ έγινε προς χάριν «*συναινέσεων*».

Στο πίνακα που δημοσιεύουμε αποδεικνύεται του λόγου το αληθές. **Στον πίνακα σταχυολογούμε προτάσεις από αυτό το κείμενο της ΝΔ, συγκρίνοντάς τες με ρυθμίσεις που ήδη έχει φέρει η κυβέρνηση, με δηλώσεις της ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας και με προτάσεις που εμπεριέχονται στο πόρισμα του κυβερνητικού διαλόγου για την Παιδεία.** Οι ομοιότητές τους «*βγάζουν μάτι*»!

Τι είναι, όμως, αυτό που τους οδηγεί σε τόσο όμοιες προτάσεις; Στην πραγματικότητα, οι διαξιφισμοί ανάμεσα στον ΣΥΡΙΖΑ και τη ΝΔ για το ποιος αντιγράφει ποιον, είναι εντελώς χωρίς νόημα, γιατί **και οι δυο αντιγράφουν από το ίδιο πρωτότυπο, που δεν είναι άλλο από τη στρατηγική της ΕΕ για την Παιδεία και τις κατευθύνσεις του ΟΟΣΑ.** Αυτό τους οδηγεί να εμφανίζουν τόσο όμοιες θέσεις στην Παιδεία.

Από εκεί εκπορεύονται π.χ. οι ύμνοι τους στην αυτονομία των σχολείων, η οποία θα οδηγήσει σε ακόμα εντονότερη ταξική διαφοροποίηση σχολείων και μαθητών. Από εκεί εκπορεύεται η συμφωνία τους για την εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα, η οποία πλέον διαπερνά σαν νήμα όλες τις βαθμίδες του αστικού συστήματος εκπαίδευσης, σε μια προσπάθεια να εμποτιστούν από νωρίς οι μελλοντικοί εργάτες να σκέφτονται υπέρ των συμφερόντων των εργοδοτών τους.

Στο μεδούλι της στρατηγικής της ΕΕ για την Παιδεία είναι η γενίκευση της μαθητείας, της εξασφάλισης φτηνής έως και τσάμπα εργασίας για το κεφάλαιο, δηλαδή, και είναι διαρκής τις τελευταίες δεκαετίες η προσπάθεια όλων των ελληνικών κυβερνήσεων να αυξήσουν τη ροή των μαθητών που στρέφονται πρόωρα προς την τεχνική εκπαίδευση σε σχέση με τη γενική εκπαίδευση και να φτάσουν στον ευρωπαϊκό στόχο της αναλογίας 60/40 ή 70/30 υπέρ της τεχνικής. Και βασικό εργαλείο για την υλοποίηση, το διαρκή έλεγχο και την προσαρμογή αυτών των κατευθύνσεων είναι η «*αξιολόγηση*».

**Όταν λοιπόν ταυτίζονται στις βασικές κατευθύνσεις, όταν παρακολουθούν και υιοθετούν τις διεθνείς καλές πρακτικές που επιλέγει και ξεχωρίζει ο ΟΟΣΑ, τότε είναι πολύ εύκολο να συμπίπτουν και στις «λεπτομέρειες», δηλαδή να ταυτίζονται και στις επιμέρους προτάσεις τους...**

αναδημοσίευση από την εφημερίδα “ΡΙζοσπάστης”

12 Ιούνη 2016